



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

Дата рег. _____

№ Рег. номер _____

О реализации краевого проекта "Читаем ВМЕСТЕ"

В целях реализации положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части модернизации содержания дошкольного образования, с целью повышения роли чтения в современном обществе и возрождения традиции семейного чтения

П Р К А З Ы В А Ю

1. Утвердить прилагаемый паспорт краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ».
 2. Назначить ответственным за реализацию краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ» начальника отдела дошкольного образования управления общего образования Министерства образования и науки Пермского края Облацову С.В.
 3. Приказ вступает в силу со дня его опубликования.
 4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Сидорову Л.С.
- Министр

Р.А. Кассина

Приложение к приказу
Министерства образования и науки Пермского края
от _____ № СЭД-26-01

ПАСПОРТ

краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ»

Актуальность проблемы:

За последние двадцать лет роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменилось. В связи с развитием индустрии развлечений, компьютерных и интернет-технологий снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией. Современная ситуация с чтением представляет собой системный кризис читательской культуры. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%.

«Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры», - говорится в преамбуле «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством

по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, на период с 2007 по 2020 г.г. (далее – Программа).

В Программе феномен чтения рассматривается комплексно. Предполагается, что реализация Программы поможет изменить отношение к книжной, читательской культуре и приведет к повышению интеллектуального потенциала, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России.

Потребность в книге закладывается на всю жизнь как раз в первые годы жизни ребенка. В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители (законные представители) и воспитатели. Именно они учат его сначала делать первые шаги, говорить первые слова, читать первые книжки. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература – неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок

настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Значимость проекта «Читаем ВМЕСТЕ» (далее – Проект) обуславливается рядом факторов:

первая встреча ребенка с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Совместное семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения;

семейное чтение готовит ребенка к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении взрослых – следствие несформированности ее с раннего детства;

семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения ребенка во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства – степени овладения речью;

регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;

семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, ребенок испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;

семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений;

чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей (поскольку может служить для профилактики старения, так как, по мнению некоторых специалистов, старение – это результат жизни без книг, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью).

В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им. Повзрослев, дети будут вспоминать, как читали им, и будут читать своим детям. Традиции укрепляют семью, и чтение вслух – прекрасная традиция, которой нужно следовать.

Актуальность Проекта заключаются:

в возрождении, начиная с раннего возраста, традиции совместного семейного чтения;

в приобщении ребенка к книге, к процессу чтения и обдумывания ее содержания;

в создании мобильных библиотек, в том числе с использованием технологии обмена книгами (bookcrossing).

Структура проекта	Содержание
Наимен.проекта	«Читаем ВМЕСТЕ»
Цели проекта	1. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка, в том числе популяризации семейного чтения. 2. Содействие в формировании ребенка – читателя. 3. Создание условий для широкой возможности книгообмена между читающими семьями, включая bookcrossing (книготорг).
Задачи проекта	1. Приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг. 2. Способствовать возрождению традиций семейного чтения. 3. Содействовать воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях пермских писателей и поэтов для детей.

	4. Создать мобильные библиотеки для детей и взрослых, а также использование технологии обмена книгами (bookcrossing) в дошкольных образовательных организациях.
Тип проекта	Практико-ориентированный
Участники проекта	Управления (отделы) образования муниципальных районов (городских округов), образовательные организации Пермского края, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования
Сроки реализации проекта	июнь 2017 г. – июнь 2018 г.
Методическое сопровождение реализации проекта	Осуществляется органом управления образования муниципального района (городского округа) и образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования.
Реализация Проекта:	
Организационный этап: июнь – июль 2017 г. Цель этапа: разработка перспективного плана реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы по тематике Проекта. 2. Разработка плана реализации Проекта образовательной организацией. 3. Утверждение сводного плана муниципального района (городского округа) по реализации Проекта. 4. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группах и образовательных организациях для реализации Проекта. 5. Организация и проведение вводного мониторинга, анкетирования родителей (законных представителей) и детей (Приложение 1). 6. Информирование населения о ходе реализации Проекта через создание вкладки на сайте образовательной организации и трансляции в средствах массовой информации.
Внедренческий этап: август 2017 г. – май 2018 г. Цель этапа: приобщение детей и родителей (законных представителей) к культуре чтения художественной литературы, ознакомления с творчеством писателей, в том числе пермских. Возрождение традиции семейного чтения	<p>Содержательные линии реализации проекта:</p> <p>Линия I: «Читающий двор» (освоение культурных практик совместного детско-родительского чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Читаем ВМЕСТЕ»; - «МАМА, почитай-ка»; - «ПАПА, почитай-ка»; - «Все Пушкина ЧИТАЮТ»; - «ЧИТАЕМ Пермскую Книгу» (Приложение 5); - «ЧИТАЕМ Стихи»; - «Раз, два, три. Четыре, пять – начинаем МЫ ЧИТАТЬ» и др. <p>Линия II: «Навигатор в мире детских книг» (составление тематических перечней и каталогов для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «А Что читаете Вы?»; - «ЧИТАТЬ – Это Модно» и др. <p>Линия III: «Организация мобильных библиотек», включая bookcrossing (книговорот) между читающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Есть Книга – Есть Будущее»; - «Читаем САМИ»; - «Одна книга – одна семья»; - «Читаем Книгу – Познаем МИР»; - «МОЯ Первая Книга» и др. <p>Линия IV: «Рекламный микрофон» (продвижение забытых детских книг, анонсы книжных новинок и др.)</p>

	<p>Линия V: «Книжная карусель» (фестивали, конкурсы, викторины, акции, недели детской книги, праздники, квесты, флешмобы и др.) (Приложение 4).</p> <p>Линия VI: «Юбилейный литературный календарь» (юбилеи детских писателей – Приложение 3).</p> <p>Перечень обязательных мероприятий в ходе реализации Проекта</p> <p>3 ноября 2017 г. Акция «Online-ЧТЕНИЕ» - («Урок вежливости от С. Я. Маршака)</p> <p>20 ноября 2017 г. Акция «Светлячок» (Единый родительский день по ФГОС) организовать вечернее совместное чтение, поставив на подоконник осветительный прибор, в Пермском крае горят в домах литературные огоньки.</p> <p>6 января 2018 г. Флешмоб «Шагал один чудак», посвященный 90 -летию пермского писателя Л. И. Кузьмина</p> <p>6 июня 2018 г. Акция «От Пушкина до Пушкина» - (Пушкинский день – день русского языка)</p> <p>Организация промежуточного мониторинга, включая родителей (законных представителей) и детей (декабрь 2017).</p>
<p>Рефлексивный этап: июнь 2018 г.</p> <p>Цель этапа: выявление лучшего опыта работы образовательных организаций по возрождению традиции семейного чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование пакета документов, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по организации совместного детско-родительского чтения, - кейс методических материалов и разработок по реализации Проекта. 2. Организация итогового мониторинга, включая родителей (законных представителей) и детей. 3. Аналитическая записка управления (отдела) образования муниципального района (городского округа) по реализации проекта (статья в журнал) (Приложение 2).
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературе. 2. Возрождение традиции семейного чтения не менее чем в 50 % семей от числа семей, посещающих образовательные организации. 3. В 90 % дошкольных образовательных организаций Пермского края современной формой образования является культурная практика - «Читаем ВМЕСТЕ». 4. В 100 % образовательных организациях созданы условия для организации мобильных библиотек, включая технологию bookcrossing (книготорот).

Приложение 1
к паспорту краевого Проекта «Читаем
ВМЕСТЕ»

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение очень важно для нас.

1.	Существует ли на Ваш взгляд необходимость прививать у детей дошкольного возраста интерес к чтению?	
2.	По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?	
3.	На Ваш взгляд, семейное чтение – это (нужное отметить)	<input checked="" type="checkbox"/> литература, интересная для всех членов семьи, <input checked="" type="checkbox"/> обсуждение прочитанного всей семьей или ее частью, <input checked="" type="checkbox"/> чтение вслух для всех членов семьи, <input checked="" type="checkbox"/> книги для каждого члена семьи отдельно, <input checked="" type="checkbox"/> когда все члены семьи заняты чтением.
4.	Есть ли у Вас дома библиотека, и что она собой представляет?	<input checked="" type="checkbox"/> - несколько книжных полок; <input checked="" type="checkbox"/> - книжный шкаф; <input checked="" type="checkbox"/> - стеллажи с книгами; <input checked="" type="checkbox"/> - другое.
5.	Часто ли вы читаете ребенку книги?	<input checked="" type="checkbox"/> каждый день; <input checked="" type="checkbox"/> - каждый вечер перед сном; <input checked="" type="checkbox"/> - когда попросит; <input checked="" type="checkbox"/> - иногда.
6.	Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему непонятны слова или какая-либо ситуация в произведении?	ДА НЕТ ИНОГДА
7.	Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги?	ДА НЕТ ИНОГДА
8.	Может ли Ваш ребенок связно и понятно пересказать прочитанное произведение, описать фрагмент из произведения?	ДА НЕТ НЕ ВСЕГДА
9.	Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?	ДА НЕТ НЕ ВСЕГДА
10.	Есть ли у Вашего ребенка любимые книги? Какие?	
11.	Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?	
12.	Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?	

Отчет о ходе реализации Проекта

1. Количество (доля) образовательных организаций, участвующих в краевом проекте «Читаем ВМЕСТЕ».
2. Количество семей, участвующих в данном Проекте.
3. Количество семей, в которых сложилась (возродилась) традиция совместного семейного чтения.
4. Количество (доля) образовательных организаций, освещающих реализацию проекта на официальном сайте образовательной организации.
5. Количество (доля) образовательных организаций, в которых созданы мобильные библиотеки, в том числе по технологии bookcrossing.
6. Количество разработанных методических рекомендаций и их название.
7. Современные формы реализации Проекта.
8. Аналитическая справка: общая информация о результатах реализации Проекта в муниципальном районе (городском округе) с указанием конкретных разработанных методических рекомендаций и дошкольных образовательных организаций и интересных форм реализации Проекта. Социальный эффект от реализуемого Проекта.

Информация заполняется в таблице Excel

Количество (доля) образовательных организаций, участвующих в краевом проекте «Читаем ВМЕСТЕ».	Количество семей, участвующих в данном Проекте.	Количество семей, в которых сложилась (возродилась) традиция семейного чтения.	Количество (доля) образовательных организаций, освещающих реализацию проекта на официальном сайте образовательной организации.	Количество (доля) образовательных организаций, в которых созданы мобильные библиотеки, в том числе по технологии bookcrossing.

Приложение 3 к паспорту краевого Проекта «Читаем ВМЕСТЕ»

Юбилей детских писателей

01.01.1927 – 24.11.1988	Л. Давыдычев
18.01.1882 – 31.01.1956	Алан Милн
24.03.1907 – 1996	Лидия Чуковская
31.03.1882 – 28.10.1969	К.И. Чуковский
31.05.1892 – 14.07.1968	К. Паустовский
31.10.1902 – 17.08.1982	Е. Пермяк
3.11.1887 – 4.07.1964	С.Я. Маршак
4.11.1907 – 28.01.2002	А. Линдгрэн
27.11.1947 -	Г. Остер
22.12.1937 -	Э. Успенский
06.01.1928 – 01.04.2000	Л. Кузьмин
12.01.1928 – 16.05.1703	Шарль Перро
04.02.1873 – 16.01.1954	М. Пришвин
28.02.1913 – 27.08.2009	С.В. Михалков
27.05.1903 – 24.04.1989	Е. Благинина
09.09.1918 – 07.11.2000	Борис Заходер
25.10.1938 – 11.01.2016	И. Христоробова
23.11.1908 – 26.07.1976	Н. Носов
1.12.1913 – 6.05.1972	В. Драгунский
5.12.1803 – 15.07.1873	Ф. Тютчев

Интересные события календаря

8 января	День детского кино
21 февраля	Международный день русского языка
3 марта	Всемирный день писателя
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Международные день театра
2 апреля	Международный день детской книги
23 апреля	Всемирный день книги и защиты авторских прав
10 мая	100 лет со дня основания Российской книжной палаты
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	Общероссийский день библиотек
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога и всемирный день окружающей среды
6 июня	День рождения А.С. Пушкина
8 июля	День семьи, любви и верности
8 сентября	Международный день грамотности
31 октября	115 лет Евгению Пермяку
3 ноября	130 лет С.Я. Маршака
6 ноября	165 лет М.- Сибиряку
14 ноября	110 лет А. Линдгрен
20 ноября	Международный день прав ребенка
27 ноября	70 лет Г. Остера
Последнее воскресенье ноября	День матери
22 декабря	80 лет Э. Успенскому

**Приложение 5
к паспорту краевого Проекта «Читаем
ВМЕСТЕ»**

Пермские писатели детям

(примерный список)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Астафьев Виктор Петрович 2. Бианки Виталий Валентинович 3. Воробьев Владимир Иванович 4. Давыдычев Лев Иванович 5. Домнин Алексей Михайлович 6. Кузьмин Лев Иванович 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович 2. Пермяк Евгений Андреевич 3. Телегина Валентина 4. Трутнева Евгения Федоровна 5. Христоробова Ирина Петровна 6. Ширшов Борис Валентинович
--	--

