

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 74»

**Взаимодействие детей друг с другом в игровой деятельности.
(из опыта работы)**

Воспитатель МБДОУ:

Секунцова Галина Александровна

Категория: СЗД

Г. Чусовой

2014г

Взаимодействие детей друг с другом в игровой деятельности.

Вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ФГОС/, который утвердил основные принципы дошкольного образования:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития.
2. сотрудничества детей в различных видах деятельности, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Мы не должны забывать, что важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. Общение со сверстником – это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познать самого себя. На протяжении дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками возрастает и к старшему дошкольному возрасту, сверстник становится более предпочитаемым партнером, чем взрослый.

Сотрудничество детей дошкольного возраста со сверстниками осуществляется в основном через игровую деятельность. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка. Слово «играть» применительно к ребенку в давние времена означало «жить» и «дружить». Не случайно и современный ребенок обычно говорит: «Я хочу с тобой играть» или «Я с тобой больше не играю». Это, в сущности, означает «Я хочу с тобой дружить» или «Я с тобой больше не дружу!» Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка.

Известно, что интерес к взаимодействию детей друг с другом возникает уже в младшем дошкольном возрасте. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций.

Частые ссоры детей в подготовительной группе и жалобы родителей на агрессивные проявления детей заставили нас задуматься, как найти выход из сложившейся ситуации. Мы решили формировать у детей навыки эффективного общения в деятельности. Из множества видов деятельности мы выбрали три, которые посчитали наиболее оптимальными для сотрудничества детей:

Игровая – ведущий вид деятельности дошкольников. Игровая деятельность – она не только ведущая, она органично интегрируется и в другие виды деятельности – художественно – творческую или познавательно – исследовательскую.

Творческая – когда явно виден продукт совместной детской деятельности в виде творческой работы: коллективный рисунок, аппликация и т.п.

Познавательная-исследовательская – дети охвачены общим интересом к предмету исследования.

После выбора видов деятельности определились задачи нашей работы:

1. Формировать у детей умения и навыки совместной деятельности:

слушать друг друга;

доводить начатое дело до конца;

достигать общего результата и действовать на благо общей цели.

2. Развивать познавательные, творческие способности детей в разных видах совместной деятельности.

3. Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, чувство принадлежности к группе.

Организуя совместную деятельность детей с целью формирования навыков общения, мы выделили некоторые её особенности:

1. Наличие общей цели, путь к которой предполагает достижение промежуточных результатов, которые, в свою очередь, складываются из результата каждого ребёнка.

2. Свободное проявление активности и инициатив каждым ребёнком.

3. Преобладающий тип отношений данной деятельности: «ребёнок-ребёнок».

Основная часть времени, отведённого на данную деятельность, затрачивается на активное самостоятельное общение детей.

Наш практический опыт показал, что образование детей в данной деятельности складывается из двух компонентов: межличностного (обучение умениям и навыкам взаимодействия) и познавательного (формирование знаний, умений, навыков по специфике деятельности).

В достижении цели нашей работы познавательный компонент является не ведущим. Каждая из выбранных нами трёх видов деятельности включает в себя разные формы. В игровой деятельности – это все виды игр. В творческой деятельности – это, прежде всего изобразительная деятельность. В познавательной-исследовательской – опыты, эксперименты, поисковая деятельность.

Практическая работа показала, что любая из этих видов деятельности подчинена определённому алгоритму:

1. Установка на коллективное выполнение некоторого задания (игры, продукта художественной деятельности, исследования).

2. Разделение детей на подгруппы и определение задач для каждой из них.
3. Работа детей в подгруппах. Роль взрослого на этом этапе деятельности: наблюдает за отношениями детей и, при необходимости вмешивается в процесс работы.
4. Анализ результата. Осознание детьми влияния их взаимоотношений во время деятельности на полученный результат.

Наш опыт показал, что в организации такого взаимодействия есть свои проблемы:

1. Большое количество детей в группе требует деления детей на подгруппы.
2. Самостоятельная работа в подгруппах, свободное общение детей может стать неконтролируемым, поэтому лучше задавать правила, использовать жетоны, как поощрение, заинтересовать определённой работой.
3. Стремление к соперничеству. Всегда находятся несколько детей, стремящихся завладеть всей работой и выполнять её независимо от других. Воспитатель должен создать ситуацию успешности детям, которые не занимают позицию лидерства.

Несмотря на имеющиеся проблемы, регулярно организуемая совместная деятельность приносит свои плоды: дети начинают проявлять внимание к сверстникам, оказывать помощь, терпимее относиться друг к другу, исчезают «отверженные». Безусловно, навыки совместной деятельности, полученные детьми в ходе данной работы, сформированные позитивные отношения друг к другу помогут им адаптироваться в школьном коллективе, а это является главным условием успешного обучения.