

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 74»

Принята на
педагогическом
совете Протокол № 1
от 31.08.2018



Утверждена:
Заведующий ДОУ № 74
Л.И.Макарова
Приказ № 57 от 31.08.2018

Адаптированная общеобразовательная программа
для дошкольников с ЗПР
(старший дошкольный возраст 6-7 лет).

2018 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 74»

Принята на педагогическом совете
Протокол № от « » 2018 года.

Утверждена:
Заведующий ДОУ № 74
_____ Л.И.Макарова
Приказ № от « » 2018 г.

Адаптированная общеобразовательная программа
для дошкольников с ЗПР
(старший дошкольный возраст 6-7 лет).

2018 г.

Содержание.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи коррекционного обучения.	5
1.2.1	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.2.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	9
1.2.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	9
1.3	Целевые ориентиры освоения Программы.	13
1.3.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	13
1.3.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	18
2.1.2	Содержание работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	18
2.1.3	Содержание коррекционно - развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» (6 – 7 лет).	19
2.1.4	Содержание коррекционно - развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие» - 6-7 лет.	24
2.1.5	Содержание коррекционно - развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (6-7 лет).	34
2.1.6	Содержание работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 год обучения).	49
2.1.7	Содержание работы в образовательной области «Физическое развитие» (2 год обучения).	58
2.2	Планирование игровой деятельности	60
2.3	Содержание коррекционной работы в группе детей с ЗПР детского сада.	61
2.3.1	Формы и средства организации коррекционно- образовательной деятельности.	63
2.3.2	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	68
2.3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	69
2.3.4	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в реализации адаптированной образовательной Программы.	70
2.3.5	Социальное партнерство с родителями.	74
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в ДООУ.	76
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.	77
3.3.	Условия для развития воспитанников. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.	78
3.4.	Методическое обеспечение программы.	79

Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

На основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Адаптированная образовательная программа для детей ЗПР 6-7 лет направлена на коррекционно - развивающую работу с воспитанниками и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе компенсирующей направленности ДОУ.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами психологического развития (далее ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой ДОУ.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н. В.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах

общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1. Цели и задачи.

Цели:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию адаптированной программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

- индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы **должны быть обеспечены следующие условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы **создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих

получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.2.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются:

воспитанники группы компенсирующей направленности (дети с ЗПР), родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель группы и специалисты ДОУ. Реализация программных задач в группах осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем.

1.2.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет.

Развитие моторики.

Нормативное развитие: движения детей становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахиваются. Ребенок может ловить одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги. Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы

Ребенок с ЗПР: в некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину; затрудняется ловить мяч одной рукой; при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед; при ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно- перцептивная деятельность.

Нормативное развитие: планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет ряд из предметов разной величины, ориентируясь только на размер предмета.

Ребенок с ЗПР: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность.

Нормативное развитие: умеет считать в пределах 10, отсчитывает по два предмета. Владевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне. Формируется понятие деления предметов на разные части. Называет последовательно дни недели, времена года. Сформированы видовые и родовые представления («Назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?»). Обобщает предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов). Составляет последовательные умозаключения по картинкам (2-4 картинки). Пересказывает текст рассказа, сказки. Умеет рассуждать по

поводу наблюдаемых явлений. Словарный запас разнообразен, речь фразовая, без косноязычия.

Ребенок с ЗПР: может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность.

Нормативное развитие: проявляются устойчивые интересы в игре. Есть любимые роли, любимые игры. Сюжет игр приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность, в них наиболее полно отражается жизнь взрослых. Предпочитает групповые игры.

Ребенок с ЗПР: интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным, предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение.

Нормативное развитие: согласует свои действия с другими детьми. Выполняет правила поведения не только по привычке, но и сознательно. При выполнении правил поведения следит за другими детьми.

Ребенок с ЗПР: может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

Навыки.

Нормативное развитие: умеет делать практически все самостоятельно (одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами). Поддерживает чистоту и порядок в своей комнате или в группе.

Ребенок с ЗПР: Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию. В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются

неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми лет.

Развитие моторики.

Нормативное развитие: умеют ходить на лыжах, кататься на коньках, самокате, двухколесном велосипеде. Учатся плавать, играть в бадминтон, теннис. Умеют работать с ножницами, бумагой, картоном, тканью. Умеют вдеть нитку в иглолку, пришить пуговицу, пользоваться пилой и молотком.

Ребенок с ЗПР: выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечают нескоординированные движения ног, нарушение равновесия.

Сенсорно- перцептивная деятельность.

Нормативное развитие: правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Ребенок с ЗПР: в процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность.

Нормативное развитие: решает простые задачи со сложением и вычитанием. Правильно дифференцирует количество независимо от формы, величины и пространственного расположения объектов. Сформировано обобщение, правильно мотивирует ответы. Классифицирует предметные картинки по их назначению, называет видовые и родовые признаки. Устанавливает причинно-следственные отношения в рассказах, выделяет существенное звено. Самостоятельно может придумывать сказки, рассказы. Знает буквы, читает слоги, может самостоятельно прочитать простой текст.

Ребенок с ЗПР: затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

Игровая деятельность.

Нормативное развитие: создает план игры. В процессе игры способен обобщать, анализировать свою деятельность. Может играть несколько дней, обогащая замысел игры. Предпочитает групповые игры индивидуальным.

Ребенок с ЗПР: сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

Поведение.

Нормативное развитие: способен оценивать свои и чужие поступки, однако в оценках ориентируется на взрослого. Укрепляются навыки общественного поведения: первым здоровается, благодарит за оказанную помощь, бережно относится к вещам.

Ребенок с ЗПР: в оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки.

Нормативное развитие: может выполнять длительные индивидуальные поручения (убирает групповую комнату, ухаживает за растениями). Свободно владеет ножницами. Умеет пришивать пуговицы, мальчики умеют пользоваться столярными инструментами.

Ребенок с ЗПР: навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. *Недостаточная познавательная активность*, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. *Недоразвитие обобщенности*, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. *Недоразвитие эмоционально-волевой сферы* отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

1.3 Целевые ориентиры освоения Программы.

1.3.1 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная к школе группа).

Социально-коммуникативное развитие.

-Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

-Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

-Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

-Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

-Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

-Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие.

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие.

-Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

-Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

-Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

-Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

-Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

-Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

-Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

-В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

-Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

-Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

-Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

-Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

-Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие.

-Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

-Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

-Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).

-Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

-Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10м., владеть «школой мяча».

-Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.

-Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

-Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

-Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

-Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.

-Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ и направлена на развитие детей по двум областям: познавательное и социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

II Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

2.1.2 Содержание работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР.

Годовое тематическое планирование (в соответствии с лексическими темами).

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами			
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	Одежда	Обувь.	Игрушки	Посуда
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Новый год
Январь	У детей зимние каникулы. Мониторинг	Мебель	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии на транспорте
Февраль	Детский сад. Профессии	Ателье. Закройщица	Наша армия	Стройка. Профессии строителей
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Комнатные растения	Пресноводные и аквариумные рыбы	Наш город
Апрель	Наш город	Космос	Откуда хлеб пришел?	Почта
Май	У детей весенние	Правила	Лето. Насекомые	Лето. Цветы на

	каникулы	дорожного движения		лугу
--	----------	--------------------	--	------

2.1.3 Содержание коррекционно - развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» (6 – 7 лет).

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи коррекционно - развивающей работы: - формирование всех структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического в различных формах и видах детской деятельности;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы:

Развитие речи

Развитие словаря - овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

- формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

- развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

- обеспечение подготовки детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Художественная литература.

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий;

- развитие литературной речи.

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В круг детского чтения входят произведения классической и современной литературы (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;

- специальное занятие (1 раз в неделю);

- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Планирование деятельности по формированию устной речи и навыков речевого общения (6-7 лет).

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Составление рассказов по картинно-графическому	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь детей по данной теме.

	плану.	
	Огород. Овощи Составление описательных рассказов об овощах.	Научить детей описывать овощи по плану - схеме на карточках и образцу воспитателя
	Сад. Фрукты Составление описательного рассказа о фруктах.	Учить описывать фрукты по схеме-плану на карточках; закрепить и уточнить знания детей о фруктах.
	Лес. Грибы и лесные ягоды Пересказ художественного произведения Я.Тайц «По грибы».	Учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям.
Ноябрь	Одежда Составление описательных рассказов об одежде.	Уточнить значение обобщающего наименования одежда. обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Закрепить названия одежды и отдельные её детали; уметь сравнивать предметы одежды; учить составлять описательные рассказы.
	Обувь.	
	Игрушки. Составление описательного рассказа об игрушках.	Учить составлять описательные рассказы об игрушках; уточнять названия игрушек, способы игры с ними; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.
	Посуда. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете, используя план-схему.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. Пересказ рассказа «Кормушка».	Продолжать учить детей связно и последовательно пересказывать события с опорой на сюжетные картинки. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
	Домашние животные зимой. Рассказывание по картине: «Кошка с котятками».	-Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым по картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения.
	Дикие животные зимой. Придумывание сказки «Приключение Зайца».	Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному, согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.
	Новый год. Составление сюжетного рассказа по картине на тему: «Зимние забавы».	-Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.
Январь	У детей зимние каникулы. Мониторинг	
	Мебель. Составление рассказа	Учить составлять рассказ из личного опыта. Уметь классифицировать мебель, знать её назначение. Формировать

	«Мебель в нашей квартире».	новые словоизменения.
	Грузовой и пассажирский транспорт. Составление описательного рассказа о транспорте.	Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный и подземный транспорт; уточнить детали транспорта. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, развивать словарь.
	Профессии на транспорте	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи.
Февраль	Детский сад. Профессии. Составление описательного рассказа о профессиях людей.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Научить детей составлять рассказ о профессиях по плану-схеме на картинках; излагать всё последовательно, точно следуя плану.
	Ателье. Закройщица	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи.
	Наша армия. Составление предложений по картинкам на тему: «День защитника Отечества».	Расширять представления детей о том, что Российская Армия - защитница нашей родины. Уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества. Продолжать учить детей составлять предложения с предлогом; закрепить словарь по данной теме.
	Стройка. Профессии строителей. Составление описательного рассказа о профессиях людей.	Научить детей составлять рассказ о профессиях по плану-схеме на картинках; излагать всё последовательно, точно следуя плану.
	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Пересказ произведения К.Ушинского «Лекарство». Д/и	Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.
Март		

	«Красивые слова о маме».	
	Комнатные растения. Составление сравнительного рассказа о двух комнатных растениях.	Учить составлять небольшие сравнительные рассказы о внешних особенностях двух комнатных растений (кактус и алоэ).
	Пресноводные и аквариумные рыбы	Учить составлять небольшие сравнительные рассказы о внешних особенностях двух аквариумных рыб.
Апрель	Наш город. Составление рассказа на тему: «Моя улица».	Учить самостоятельно составлять рассказ из личного опыта, используя план; использовать выразительные средства при описании. Развивать внимание, память. Прививать любовь к родному городу.
	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме.
	Откуда хлеб пришел?	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи.
	Почта	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.
Май	У детей весенние каникулы	
	Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).
	Лето. Насекомые. Составление	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о насекомых по схеме (связно, последовательно); упражнять в

описательного рассказа о насекомых по схеме. Д/и «Закончи предложение».	соответствии предложений с предлогами; развивать память.
Лето. Цветы на лугу	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

2.2.2. Содержание коррекционно - развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие» - 6-7 лет.

Основная цель- развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития: - развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

- развивать воображение и творческую активность;

- формировать первичные представления детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов: форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях;

- расширять представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных традициях и ценностях нашего народа;

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задачи коррекционно - развивающей работы: - формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познание» представлена в настоящей программе **тремя дисциплинами:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям;

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мир;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. - ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

- формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

При обучении дошкольников с ОНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Конструктивно-модельная деятельность.

- приобщение к конструированию;

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Месяц	Название темы	Цель
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами.
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Закреплять знания детей при определении понятий «деревья» и «кустарники». Развивать представления о частях дерева и кустарника. Отмечать их сходства и различия. Расширять и обогащать знания детей о названиях распространенных деревьев (береза, ель, рябина, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник...). Закреплять знания о цвете, форм, величине.
	Огород. Овощи	Закреплять названия овощей, умение различать по внешнему виду, уточнять представления о том, где растут овощи, как за ними ухаживать, как убирать и хранить.
	Сад. Фрукты	Расширять знания и представления детей о фруктах, учить отгадывать на ощупь, называть, определять по характерным признакам.
	Лес. Грибы и лесные ягоды	расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
Ноябрь	Одежда Обувь.	Расширять знания детей о том, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы, объяснить понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить с материалами, из которых шьют одежду. Знать название деталей одежды.
	Игрушки	Расширение и обогащение знаний детей о разнообразии игрушек, классификации по материалам, из которых они сделаны, кто и где их производит.
	Посуда	Уточнить, обобщить и систематизировать знания по данным темам
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц, о подкормке птиц. Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.
	Домашние животные зимой	Продолжать уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. Закреплять знания детей о внешнем виде животных, о пользе животных и их роль в жизни людей. Продолжать знакомить детей с происхождением домашних животных, с ролью и заботой человека в существовании животных.
	Дикие	Закреплять и расширять полученные ранее представления о

	животные зимой	диких животных, учить различать и называть диких животных и их детёнышей, знакомить с внешним видом, образом жизни.
	Новый год	Рассказывать детям о традиции встречать Новый год, украшать ёлку, кто издал указ о праздновании Нового года, кто являются главными героями праздника.
Январь	У детей зимние каникулы. Мониторинг	
	Мебель	Закреплять знания детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.
	Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте	Закрепить знания детей о транспорте (виды, назначение). Расширять представления детей о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.
Февраль	Детский сад. Профессии	Продолжать развивать и систематизировать знания детей о родном городе, детском саде. Закреплять знания о назначении и названиях основных помещений детского сада (групповая комната, спортивный (муз)зал. Применять игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.
	Ателье. Закройщица	Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей.
	Наша армия	Расширять знания детей о том, что Российская армия- защитница нашей Родины. Уточнить представления детей о родах войск, военной технике.
	Стройка. Профессии строителей	Закреплять знания детей об общественных зданиях города. Развивать представления о профессиях людей. Работающих в этих учреждениях
Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам
	Комнатные растения	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.
	Пресноводные и аквариумные рыбы	Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; -учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); -учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; -вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.
Апрель	Наш город	Воспитывать любовь к родному городу;

		Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; Бережно относиться к историческому наследию нашего города;
	Космос	Познакомить детей с историей покорения космоса, закрепить понятие «Солнечная система», уточнить знания детей о планетах Солнечной системы, их особенностях и последовательности расположения по отношению к Солнцу. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.
	Откуда хлеб пришел?	Дать детям представление о том, что хлеб – главное богатство, хлеб выращивают хлеборобы: трактористы, комбайнеры, шоферы, колхозники. Закрепить знания о последовательности процесса выращивания хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.
	Почта	Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Май	У детей весенние каникулы	
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; перехода улицы, сигнала светофора.
	Лето. Насекомые	-Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; -уточнить особенности внешнего вида насекомых; -закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде насекомых.
	Лето. Цветы на лугу	Закрепить представление об условиях необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло. Расширять знания о растениях участка. Знать названия и строение цветов.

Планирование по формированию элементарных математических представлений (6-7 лет).

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	1. Свойство предметов 2. Числовой ряд в пределах 10	1. Состав числа 2-3 2. Числа и цифры 1-5
Октябрь	1. Состав числа 4 2. Сравнение множеств	Состав числа 5	1. Число и цифра 6	Состав числа 6 1. Ориентировка на плоскости. 2. Длиннее - короче
Ноябрь	1. Число и цифра 7 2. Состав числа 7	1. Неделя 2. Многоугольник	1. Число и цифра 8 2. Состав числа 8	1. Шар, круг 2. Куб, квадрат
Декабрь	1. Число и цифра 9 2. Состав числа 9	1. Выше - ниже 2. Тяжелее - легче	1. Сутки 2. Времена года. Месяцы	1. Шире - уже 2. Сравнение предметов по

				величине
Январь	Мониторинг	Сравнение множеств	1. Закрепление геометрических фигур 2. Закрепление объемных фигур	1. Число и цифра 10 2. Состав числа 10
Февраль	Задача. Структура задачи	1. Составление задач по демонстрации действия 2. Составление задач по сюжетным картинкам	Составление задач	Составление задач на сложение
Март	Составление задач на вычитание	Составление задач на сложение и вычитание	Решение задач	Решение логических задач
Апрель	1. Временные представления 2. Форма предметов	1. Сравнение предметов по величине 2. Ориентировка во времени.	Часы	Закрепление
Май	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Мониторинг	Мониторинг

Планирование по экспериментированию (6- 7 лет)

О. Дыбина «Неизвестное рядом».

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь 4 неделя	«Жилище человека в древности»	1. Продолжать развивать познавательную активность детей путём моделирования проблемных ситуаций. Формировать навыки сравнения различных материалов. 2. Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний. 3. Развивать дружеские взаимоотношения во время работы. Воспитывать аккуратность.
Октябрь	«Куда тянутся корни? »	1. Закрепить знания о растениях. Познакомить детей с видоизменением частей растений, с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. 2. Продолжать учить последовательно излагать свои мысли, строить свою речь. Делать умозаключения. 3. Воспитывать у детей любознательность, учить бережному отношению к природе.
	«Радуга на стене»	1. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света. 2. Обогащать словарь (поглощает, отражает). Развивать творческие способности речи детей. 3. Воспитывать коммуникативные навыки.

Ноябрь	«Передача солнечного зайчика»	<p>1. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.</p> <p>2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений об отражении.</p> <p>3. Способствовать воспитанию самостоятельности. Развивать умение договариваться друг с другом, работая в парах, для решения общей задачи. Развивать коммуникативные навыки.</p>
	«Свечка в банке»	<p>1. Познакомить с изменением состава воздуха при горении (уменьшении кислорода).</p> <p>2. Учить понимать, что при горении нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня. Развивать речь детей, умение делать умозаключения.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарника.</p>
	«Мир ткани»	<p>1. Способствовать уточнению и определению представления у детей видах и свойствах тканей.</p> <p>2. Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы. Расширять словарный запас (ситец, сатин, шерсть. Драп, капрон, трикотаж).</p> <p>3. Развивать умение договариваться друг с другом. Воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>
Декабрь	«Мир пластмасс»	<p>1. Закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p> <p>2. Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы. Расширять словарный запас</p> <p>3. Развивать умение договариваться друг с другом. Воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>
	«Мир металлов»	<p>1. Закрепить представления у детей о видах и свойствах металлов.</p> <p>2. Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы. Расширять словарный запас</p> <p>3. Развивать умение договариваться друг с другом. Воспитывать коммуникативные навыки.</p>
	«Как не обжечься?»	<p>1. Познакомить с теплопроводностью металлов. 2. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. Учить соблюдать меры безопасности. 3. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников и дружеские взаимоотношения.</p>
Январь	«Наша группа»	<p>1. Закрепить знания о свойстве и разновидности бумаги.</p> <p>2. Развивать творческие способности, умение реализовать свои замыслы.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. Самостоятельность, аккуратность.</p>
	«Горячо-холодно»	<p>1. Познакомить с изменением объема веществ (предметов) в зависимости от их температуры.</p> <p>2. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.</p> <p>3. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.</p>

Февраль	«Волшебные превращалки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об агрегатных состояниях вещества под воздействием температуры (твёрдые- жидкие- газообразные) 2. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. Учить соблюдать меры безопасности. 3. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников и дружеские взаимоотношения, любознательность.
	«Фокус «Сухим из воды»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с существованием атмосферного давления. Продемонстрировать остывание воздуха (сжатие) 2. Обогащать словарь (поглощает, отражает). Развивать творческие способности речи детей, умение делать выводы. 3. Воспитывать коммуникативные навыки и аккуратность.
	«Живые комочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о появлении живых организмов. 2. Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний. 3. Развивать дружеские взаимоотношения во время работы. Воспитывать аккуратность. На пару детей
	«Спичечный телефон» На пару детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления у детей простейшего устройства для передачи звука на расстоянии. 2. Развивать умение договариваться друг с другом. 3. Развивать умение действовать по алгоритму.
Март	«Поющая струна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с причиной происхождения низких и высоких звуков (частота звука) 2. Развивать творческие способности речи детей. 3. Воспитывать коммуникативные навыки.
	«Почему мышонок не услышал щуку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепит знания о причинах разного восприятия звуков человеком и животными. 2. Развивать речь детей, умение делать умозаключения. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. На каждого
	«Как увидеть притяжение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со взаимосвязью земного притяжения и весом предмета. 2. Развивать речь детей, активизировать их словарь (притяжение, натяжение) 3. Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.
	«Земля-магнит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с действием магнитных сил Земли. 2. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. Учить соблюдать меры безопасности. 3. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников и дружеские взаимоотношения, самостоятельность.
Апрель	«Необычная картина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с действием магнитных сил. Использовать знания для создания картины. 2. Продолжать учить делать выводы. 3. Воспитывать любознательность, коммуникативные навыки.

	«Далеко-близко» • Два термометра	1. Познакомить с тем, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха 2. Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы. 3. Развивать умение договариваться друг с другом. Воспитывать любознательность.
	«Чем ближе- тем быстрее»	1. Формировать представления о расстоянии Земли до солнца. Как оно влияет на время вращения планеты вокруг него. 2. Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний. 3. Воспитывать коммуникативные навыки.
	«Вырастим семена»	1. Закрепит знания о растениях и воздухе. Познакомить с новым свойством воздуха (расширением) 2. Учить понимать цикл развития растения (Семя, росток, растение, цветок. Плод. Семя) 3. Воспитывать бережное отношение к природе. • Карточки «Цикл развития растения»
Май	«Лес- защитник» (на улице в ветреную погоду)	1. Способствовать уточнению представлений о защитной роли леса. 2. Развивать умения сравнивать. Делать выводы. Обогащать словарный запас. 3. Воспитывать аккуратность

Планирование деятельности по конструированию (6-7 лет).

Месяц	Тема	Программные задачи
<i>сентябрь</i>	1. «Домик для куклы»	Учить строить по образцу, изображенному на фотографии; самостоятельно отбирать материал.
<i>Октябрь</i>	1. «Куклы» 2. «Овощехранилище» 3. «Корзиночка для семян»	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменение основы разными знакомыми приемами и способами. Тренировать умение работать по чертежу, строить из различных деталей: куб, кирпич, пластина, брусок. Учить делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах.
<i>ноябрь</i>	1. «Магазин продуктов» 2. «Птица счастья»	Закреплять представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Тренировать умение сгибать бумагу гармошкой, работать по шаблону, воспитывать заботливое отношение к пернатым.
<i>декабрь</i>	1. «Буденовка»	Закрепить умение складывать лист бумаги в разных

	2. «Елочные игрушки»	направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей.
<i>январь</i>	1. «Автобус»	Закреплять умение делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить делать игрушку на подвижных колесах.
<i>февраль</i>	1. «Игрушка - забава» 2. «Самолет»	Учить детей при поделке плоской игрушки крепить двигающиеся передние конечности к статичной основной форме; развивать мышление, смекалку, память, фантазию, умение доводить дело до конца. Учить детей выделять части самолета, устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.
<i>март</i>	1.«Корзиночка» 2. «Жираф»	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах. Продолжить учить конструировать из бросового материала, воспитывать доброе отношение к животным.
<i>апрель</i>	1.«Скворечник» 2. «Часы» 3. «Бабочка»	Формировать заботливое отношение к птицам, закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки. Учить детей умению придавать игрушкам устойчивость, делать из листа бумаги трубочки, чертить круг с помощью карандаша и нитки. Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы, развивать глазомер, аналитическое мышление.
<i>май</i>	1. «Школа» 2. «Мост»	Учить делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий, тренировать умение составлять общую композицию. Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях, развивать самостоятельность.

2.1.5 Содержание коррекционно - развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (6-7 лет).

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; становление самостоятельности, и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно;
- объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- продолжать знакомить с правилами поведения в быту, на дороге, на природе;
- формировать основы экологической культуры.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена в настоящей программе *следующими направлениями:*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Планирование деятельности по развитию игры детей 6-7 лет.

Месяц	Игра	Задачи
сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
октябрь	Магазин Супермаркет	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе; представления о разнообразии магазинов, их назначении. Углублять знания о труде продавца. Развивать интерес и уважение к профессии.
ноябрь	Ателье мод Дизайнерская студия	Знакомить с правилами поведения в ателье. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Дать представление о современных профессиях (дизайнер), понятие -мир моды. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Развивать интерес и уважение к профессии
декабрь	Зоопарк Телевизионная передача «В мире животных»	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать тематический словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессиям сотрудников зоопарка, телевидения.
январь	Хлебозавод Кафе	Углублять знания о труде сотрудников кафе. Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии.
февраль	Аптека Пограничники Военные	Углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии. «Назови правильно» (закрепление названий органов у человека)
март	Больница МЧС Экологи	Углублять знания о труде врача, спасателей, экологов Развивать интерес и уважение к профессии, их назначении. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать тематический словарь, развивать речь детей.
апрель	Школа Библиотека Музеи	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде учителя, библиотекаря, музейного работника (экскурсовода) Развивать интерес и уважение к профессии
май	Почта Шоферы	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии.

Планирование трудовой деятельности 6-7 лет.

Месяц	Вид труда	Задачи
сентябрь	Самообслуживание	Учить убирать свои вещи, ставить стульчики за столы, проверять, все ли остается в порядке перед выходом на прогулку. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Учить без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.
	Хозяйственно бытовой труд	Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место после игры. Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	Труд в природе	Учить собирать природный материал на участке, собирать листья и растения для гербария. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
	Ручной труд	Учить складывать бумагу пополам, совмещая противоположные стороны, делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам, по горизонтали, вертикали, диагонали. Использовать основные базовые формы техники «оригами». Учить делать простые, но выразительные фигурки из природного материала.
октябрь	Самообслуживание	Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафчике. Формировать навык самостоятельно ухаживать за обувью: мыть, протирать, чистить. Учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. Совершенствовать навыки - заправлять свою кровать. Закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком. Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	Хозяйственно бытовой труд	Продолжать учить наводить порядок на участке: подметать дорожки, сгребать листву, убирать крупный мусор (камни, палки) «Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после нод.
	Труд в природе	Учить собирать семена дикорастущих растений для подкормки птиц зимой, наблюдать за природными погодными и атмосферными явлениями. Побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.
	Ручной труд	Учить делить лист бумаги на 16 равных частей, при изготовлении коробки, корзинки, гаража..., преобразовывать квадрат в куб. Побуждать к изготовлению различных поделок из природного материала по замыслу, подбирая материал с учетом его форм, цвета, фактуры в соответствии с замыслом.

ноябрь	Самообслуживание	Отбирать карандаши для починки, книги, игрушки, требующие ремонта, ремонтировать коробки с настольно-печатными играми. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, мыть свои расчески, стаканчики для полоскания рта, зубные щетки. Закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.
	Хозяйственно бытовой труд	Учить самостоятельно убирать постель после сна. Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность
	Труд в природе	Учить наводить порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы. Учить пересаживать цветущие растения на участке в уголок природы (астры, ноготки). Проводить опыты, эксперименты, наблюдения Очистка крыльца от снега - воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.
	Ручной труд	Учить складывать полоску бумаги в гармошку и вырезать из нее несколько одинаковых фигур. Рассматривая природный материал, строить образы, поделки способом «опредмечивания» и приемом «надстраивания».
декабрь	Самообслуживание	Мыть строительный материал, оказывать помощь дежурным. Закреплять умение своевременно сушить мокрые вещи, обувь Воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.
	Хозяйственно бытовой труд	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке: подметать дорожки, сгребать снег
	Труд в природе	Учить ухаживать за питомцами в уголке природы
	Ручной труд	Складывать круг по диаметру, склеивать конус, закручивать круг и полукруг в конус, закручивать цилиндр, прямоугольник
Январь	Самообслуживание	Самостоятельно нарезать салфетки, туалетную бумагу. Учить тактично напоминать товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их. «Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни
	Хозяйственно бытовой труд	Учить полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда Мытье игрушек - формировать культуру труда; учить работать рационально результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Труд в природе	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Сгребать снег в кучи, делать постройки. Учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, освобождать от снега постройки. Воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться. Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них
	Ручной труд	Учить вырезать круг по контуру, переплести бумажные полоски

Февраль	Самообслуживание	Приучать полоскать рот после каждого приема пищи. Следить за чистотой одежды - закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега. Закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.
	Хозяйственно бытовой труд	Продолжать самостоятельно убирать посуду после еды, вытирать стол, подметать пол Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку
	Труд в природе	Следить за наполненностью кормушек для птиц. Учить выращивать цветы к праздникам (с помощью воспитателя) Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Поручение «Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Постройка снежной горки для куклы - воспитывать желание трудиться в коллективе. Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки». Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.
Март	Ручной труд	Изготавливать различные фигурки из бумажных цилиндров, скреплять детали клеем, проволокой, объединять их маленькие композиции
	Самообслуживание	Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям. Формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность
	Хозяйственно бытовой труд	Учить убирать материалы после занятия, мыть кисточки, розетки, палитру закреплять последовательность стирки кукольного белья. «Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
	Труд в природе	Высаживать рассаду, луковицы, корнеплоды, ухаживать за ними Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
	Ручной труд	Изготовление предметов украшений, элементов костюмов. Учить конструировать из готовых форм, бросового материала (коробки, коробочки, баночки, крышечки)
Апрель	Самообслуживание	Приучать чистить зубы, самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем
	Хозяйственно бытовой труд	Готовить материал, убирать после занятия, любого вида деятельности, самостоятельно определяя необходимое оборудование. Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.

	Труд в природе	Перекапывание грядок, подготовка земли к весенним посадкам. Работа в фитоогороде. Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Сбор на участке мелкого мусора - воспитывать положительное отношение к труду
	Ручной труд	Учить пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку», «через край»
Май	Самообслуживание	Приучать самостоятельно мыть ноги перед сном. «Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом.
	Хозяйственно бытовой труд	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по уголку природы Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность. Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
	Труд в природе	Учить собирать урожай на детском огороде, помогать устраивать выставки овощей с детского огорода. Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним Посадка картофеля на огороде - формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.
	Ручной труд	Изготовление игр для улицы (султанчики, силуэты, флюгеры, воздушные змеи

Планирование деятельности по ОБЖ (6-7 лет) (познавательно-исследовательская деятельность).

Дата	Подвижные игры - эстафеты	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
сентябрь	«Скорая помощь» Цель: закрепить умение бегать парами, преодолевая препятствия; развивать двигательную активность.	«Вершки - корешки» Цель: закреплять знания детей о том, что в овощах съедобные корни и плоды; упражнять в классификации овощей. Словарь: корнеплоды.	«Клиника» Цель: закрепить знания детей о первой мед. помощи, развивать сюжет игры, межролевые отношения. Словарь: травма, осмотр.	«Приключения Светофорика» Цель: развивать творческие способности детей, эмоционально выражать свою роль, закрепить правила дорожного движения. Словарь: регулировщик.
октябрь	«Пожарный щит» Цель: вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать	«Холодные - горячие предметы» Цель: развивать сенсорное восприятие, внимание. Словарь: костер.	«Уличное движение» Цель: закрепить правила дорожного движения, развивать сюжет игры,	

	быстроту, ловкость.		межролевые отношения. Словарь: регулировщик	
ноябрь	«Потуши пожар» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на пожаре, развивать быстроту, ловкость, активность	«Можно - нельзя» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. Словарь: расческа.	«Регулировщик» Цель: упражнять в знании правил дорожного движения, учить регулировать движение, развивать сюжет игры, учить соблюдать оговоренные правила игры.	«Путешествие по городу дорожных знаков» Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание. Словарь: мостовая.
декабрь	«Спасатели» Цель: учить быстро эвакуироваться с места пожара, развивать внимание, ловкость, умение продвигаться на четвереньках.	«Полезно - вредно» Цель: учить детей ответственно относиться к состоянию зубов, различать продукты полезные и вредные для здоровья. Словарь: кальций	«Пикник» Цель: закрепить знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: контейнер, судок.	
январь	«Красный, желтый, зеленый» Цель: упражнять в умении останавливаться по сигналу воспитателя, закрепить ПДД, развивать внимание.	«Доскажи словечко» Цель: помочь детям запомнить основные пожароопасные предметы, развивать чувство рифмы. Словарь: гражданин.	«ГБДД» Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения. Словарь: правонарушения.	«Пожар» Цель: воспитывать уважение к труду пожарного, уточнять правила поведения на пожаре, развивать творческие способности детей Словарь: печка, крылечко
февраль	«Задержание нарушителей» Цель: учить бегать парами, развивать ловкость, согласованность.	«Определи место знаков в квартире» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах в квартире, о правилах пользования ими. Словарь:	«Пожарная машина» Цель: упражнять детей в умении действовать на пожаре, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: рукав.	

		категорически.		
март	«Собери урожай» Цель: закрепить умение подпрыгивать, отталкиваясь одной ногой, в движении, закрепить съедобные и несъедобные фрукты.	«Незнакомец звонит в дверь» Цель: закрепить умения детей, не при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомым людям, развивать сообразительность. Словарь: сантехник.	«Идем в гости» Цель: закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: вежливость.	
апрель	«Экипаж - одна семья» Цель: закрепить умение детей двигаться небольшими подгруппами, преодолевая препятствия.	«Мое тело» Цель: развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни, продолжать знакомить с тем, как устроено тело и организм человека. Словарь: органы.	«Полиция» Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения. Словарь: полицейский.	
май	«Пожарные на учении» Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке приставным шагом, имитируя тушение пожара.	«Кому, что нужно» Цель: закрепить знания детей о профессиях милиционера, пожарного, врача, развивать внимание. Словарь: фонендоскоп.	«День рождения» Цель: закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: юбилей.	«Я - пожарная машина» Цель: закрепить правила действия при пожаре, развивать творческие способности детей. эмоционально передавать сюжет произведения. Словарь: хвалили, подоспел.

Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной гражданской принадлежности (6-7 лет).

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

		Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества бабушек и дедушек; Закрепить понимание слова, обозначающего родство: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, внук, внучка, племянник и т.д.; Воспитывать желание уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	Беседа-рассуждение «Можно ли человеку прожить без семьи». Сочинение сказки по пословице «Не нужен и клад, коли в семье лад». Речевая игра «Назови родственников». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование «Моя семья». Портрет мамы (папы, др.)». Чтение: русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осева «Сыновья», стихи и потешки о семье. Стенгазета «Самая дружная семья — моя!» и др. Темы для семейных вечеров: «Собирание семейных историй», «Решение семейных проблем», «Управление семейным бюджетом», «Разделение семейной работы», «Прощение других» ит. д.
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что в городе построено для детей?	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Какие развлекательные и развивающие объекты для детей есть в нашем городе?» (какие их них посещаете вы?) Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители. Встреча с	Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?».

	родителями (рассказ о профессиях).	Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район - Промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы.
Гражданская принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство (сопоставление имен).	Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»
Семейная принадлежность	День матери. Рассказ воспитателя.	Беседа «Самое доброе слово „мама"». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...»,

		Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»
Гражданская принадлежность	Чусовой - история возникновения. Знаменитые люди города	Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: памятные места города и др.
	Новый год у ворот	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться».

		<p>Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков</p>
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	<p>Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить».</p> <p>Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно».</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»</p>
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	<p>Рассматривание карты и глобуса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».</p> <p>Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т.Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя Родина»</p>
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в армии служить	<p>Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской».</p> <p>Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина».</p> <p>Развлечение «Наши мальчики - самые сильные».</p> <p>Спортивный праздник «Русские богатыри».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, фото коллаж «Мой папа в армии служил»</p>
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	<p>Экскурсия в кабинет врача.</p> <p>Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит»,</p>

		«Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	День защитника Отечества	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Сегодня праздник наших девочек Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный	Беседы о маме.

	женский день	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
Апрель		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист- Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка -закрепление знаний»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей. Красная книга Пермского края.	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»
	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
Май		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая - Международный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки).

		Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы Пермский край в годы ВОВ.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»
Июнь		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и гендерной принадлежности, о правах ребенка	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек)
Семейная принадлежность	День защиты детей	Музыкально-спортивное развлечение (совместно с родителями)
Гражданская принадлежность	6 июня - Пушкинский день России	Чтение произведений, беседа по содержанию. Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина

2.1.6 Содержание работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет).

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка,

аппликация, художественный труд, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения

выражать в художественных образах свои творческие способности.

- выполнение музыкально-ритмических движений;
- развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Основные направления в работе.

Приобщение к искусству.

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами

отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование

умений в *рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;*

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного

искусства;

-воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных

работ.

Музыкально-художественная деятельность.

- приобщение к музыкальному искусству;

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Планирование деятельности по рисованию (6-7 лет).

Месяц	Тема	Программные задачи
<i>сентябрь</i>	<p><i>1-2 недели - мониторинг.</i></p> <p>1. «Моя любимая игрушка»</p> <p>2. «Моя семья»</p>	<p>Упражнять в рисовании с натуры, организовать анализ натуры, развивать умение обращать внимание на индивидуальные характерные признаки и передавать их в процессе выполнения изображения. Развивать у детей наблюдательность, умение передавать фигуру человека, соотносить пропорции.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>1. «Осенняя береза»</p> <p>2. «Узор из осенних листьев, цветов, ягод»</p> <p>1. «Моя мама»</p> <p>4. «Цветок мать-и-мачеха»</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листвы. Тренировать умение изображать картину природы, передавая ее характерные особенности, учить рисовать способом «пальчики- палитра»</p> <p>Учить изображать человека, соблюдая пропорции тела, передавать характерные признаки одежды. Учить детей раскрашивать цветок с помощью пластилина, создавать в рисунке образ цветка, передавать его характерные особенности.</p>
<i>ноябрь</i>	<p>1. «Узор на миске»</p>	<p>Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной</p>

	<p>2.«Украшим торт»</p> <p>3. «Узор для стола»</p> <p>4. «Летят перелетные птицы»</p>	<p>последовательности.</p> <p>Учить составлять узор на цветном фоне, симметрично располагая его элементы.</p> <p>Продолжать знакомить с хохломской росписью, учить концом кисти рисовать завитки в разные стороны, создавать декоративный рисунок.</p> <p>Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники.</p>
<i>Декабрь</i>	<p>1. «Воробышек»</p> <p>2. «Барышня»</p> <p>3. «Зима»</p> <p>4. «Новогодний праздник в детском саду»</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста.</p> <p>Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, развивать эстетические чувства.</p> <p>Учить отражать в рисунке праздничные впечатления, совершенствовать умение смешивать краски.</p>
<i>Январь</i>	<p>1. «С чего начинается Родина?»</p> <p>2. «Мы едем, едем, едем в далекие края...»</p> <p>3. «Нарядный индюк» (дымковская роспись)</p>	<p>Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.</p> <p>Отображение в рисунке впечатлений о поездах - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.</p> <p>Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки, освоение узора в зависимости от формы изделия.</p>
<i>Февраль</i>	<p>1. «Кони пасутся»</p> <p>2. «Зайцы под елкой»</p>	<p>Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги.</p> <p>Тренировать умение изображать сюжет, передавая характерные особенности, учить рисовать способом «набрызга», используя трафарет.</p>

	<p>3. «Наша армия родная»</p> <p>4. «Кем ты хочешь быть?»»</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде.</p>
<i>Март</i>	<p>1. «Весенний букет в вазе»</p> <p>2. «Белый медведь и северное сияние»</p> <p>3. «Животные далеких жарких стран»</p> <p>4. «Весна»</p>	<p>Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавая характерные особенности формы цветков.</p> <p>Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Закрепить знания детей о животных теплых стран, об особенностях строения их тела, окраске.</p> <p>Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны.</p>
<i>Апрель</i>	<p>1. «Субботник»</p> <p>2. «Воздушный транспорт»</p> <p>3. «Город вечером»</p> <p>4. «Круглый год»</p> <p>5. «Что я видел на лугу»</p>	<p>Учить передавать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, предметы труда.</p> <p>Учить детей рисовать печатками, дополняя рисунок необходимыми деталями, используя кисточку.</p> <p>Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p>Тренировать умение изображать картину природы, передавая ее характерные особенности.</p>
<i>Май</i>	<p>1. «Салют над городом в честь праздника Победы»</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка.</p> <p>Закреплять приемы рисования, развивать воображение.</p>

	2. «Нарисуй отгадку» 3. «Одуванчики в траве» 4. «Лето»	Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихах поэтов. Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке и рассказывать о том, что нарисовали.
--	--	---

Планирование деятельности по лепке (6-7 лет).

Месяц	Тема	Программные задачи
<i>сентябрь</i>	<i>1-2 недели - Мониторинг</i> 1. «Брат или сестра с животным»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Учить передавать пропорции.
<i>октябрь</i>	1. «Яблонька» 2. «Собираем урожай»	Учить детей передавать характерные особенности дерева из пластилина, используя полученные умения. Учить лепить различные формы фруктов, передавая их характерные особенности.
<i>ноябрь</i>	1. «Посуда» 2. «Мебель для кукол»	Учить лепить посуду, используя тестопластику, применяя приёмы раскатывания, сплющивания. Учить детей лепить игрушечную мебель, создавать разные по размеру предметы, тренировать разнообразные приемы лепки.
<i>Декабрь</i>	1. «Птицы» 2. «Как мы играем зимой»	Учить передавать особенности строения птиц; лепить из целого куска, оттягивая части и придавая им нужную форму. Учить передавать в лепке любимый вид зимнего развлечения, учить лепить фигуру человека в движении.
<i>январь</i>	1. «Домики бывают разные» 2. «Нарядный индюк»	Учить детей добиваться большей точности в передаче основной формы характерных деталей домов. Учить лепить индюка из конуса и дисков. познакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.
<i>февраль</i>	1. «Кто в лесу живёт?» 2. «Доктор Айболит»	Учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям, закреплять умение лепить человека.
<i>март</i>	1. «Фигурка	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно

	животного» 2. «Веточка мимозы»	передавать пропорции тела, придавать линиям плавность. Учить передавать строение и характерные детали ветки мимозы, используя все приемы лепки.
<i>апрель</i>	1. «Покорители космоса -наши космонавты» 2. «Выше неба - только небо»	Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях. Учить детей создавать картину природы, используя картон и пластилин.
<i>май</i>	1. «Военная техника» 2. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию, учить передавать характерные признаки техники. Учить детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски.

Планирование деятельности по аппликации (6-7 лет).

Месяц	Тема	Программные задачи
<i>сентябрь</i>	1. «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Учить составлять сюжетную аппликацию на основе стихов, сказок, использовать дополнительные материалы для украшения работы.
<i>Октябрь</i>	1. «Водим, водим хоровод» 2. «Дары осени»	Учить детей вырезать силуэт человека, прививать аккуратность. Тренировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить красиво располагать изображение на листе бумаги.
<i>Ноябрь</i>	1. «Виноград» 2. «На шесте - дворец, во дворце- певец»	Учить детей создавать оригинальные композиции в жанре стилизованного натюрморта (гроздь винограда). Учить детей вырезать на глаз из листа бумаги дерево и скворечник, соблюдая соразмерность.
<i>декабрь</i>	1. «Шляпы, короны и кокошники» 2.«Пригласительный билет»	Изготовление головных уборов для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами. Учить детей вырезать из цветной бумаги ёлочные игрушки, составлять из них выразительную композицию.
<i>январь</i>	1. «Лодка с парусом»	Учить выполнять аппликацию способом «обрывания», сохраняя нужную форму предмета и красиво располагать аппликацию на листе.
<i>Февраль</i>	1. «Овечка с ягненком»	Учить выполнять сюжетную аппликацию, используя трафарет, располагать декоративные

	2. «Маленький солдат»	элементы (комочки) в определенных частях силуэта. Учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов, раскрашивать способом примакивания кисти.
<i>март</i>	1. «Мимоза» 2. «Мишки на эвкалипте»	Учить детей наклеивать комочки из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметрично вырезать и выполнять объемное наклеивание. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещенных на ветках большого эвкалипта.
<i>апрель</i>	1. «Аппликация по замыслу» 2. «День и ночь»	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Учить детей создавать контрастные композиции (день и ночь) в технике бумажной пластики «позитив-негатив». Продолжать освоение способа вырезывания силуэтов по нарисованному контуру. Познакомить с явлениям контраста в искусстве.
<i>май</i>	1. «Закладка для книг» 2. «Бабочки на лугу» (оригами)	Учить самостоятельно придумывать узор, вырезать его и наклеивать Закрепить изученные приемы вырезывания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.

Планирование деятельности по художественному труду (6-7 лет).

Месяц	Тема	Программные задачи
<i>сентябрь</i>	1. «Мышка и мышата»	Закреплять приемы работы с природным материалом, ножницами и бумагой, воспитывать усидчивость.
<i>октябрь</i>	1. «Осенний букет» 2. Мешочек для семян»	Тренировать приемы работы с природным материалом, развивать мелкую моторику руки. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок.
<i>ноябрь</i>	1. «Плетеный туесок» 2 «Мебель»	Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, сочетать бумагу по цвету, делать объемную поделку на основе цилиндра. Учить делать мебель из бумажных кубических коробочек, складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки.
<i>декабрь</i>	1. «Голубь»	Закреплять умение складывать из бумаги, работать внимательно, сосредоточенно по схеме.

	2. «Снежная баба»	Тренировать умение вырезать из поролонa круги и соединять между собой.
<i>январь</i>	1. «Высотное здание» 2. «Индюк» (оригами)	Обучить детей обклеивать готовые коробки, делать выкройку, сооружать из блоков высотное здание. Научить детей изготавливать из квадратного листа индюка, воспитывать трудолюбие, аккуратность.
<i>февраль</i>	1. «Дед Мазай и зайцы» 2. «Кармашек для расчесок»	Закреплять навык работы с бросовым материалом, с ножницами, воспитывать чувство сострадания. Научить детей кроить несложные изделия и сшивать их швом, закрепить навыки работы с иглой.
<i>Март</i>	1. «Фигурки зверюшек и человечков» 2. «Веточка мимозы»	Научить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя их определенным характером. Научить детей пришивать пуговицы с различным количеством дырочек.
<i>апрель</i>	1. «Ракета» 2. Создание композиции на тему: «Времена года».	Научить детей изготавливать ракету, закрепить умение вырезать детали на глаз. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Научить детей делать коллективную сюжетную композицию. Воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам.
<i>май</i>	1. «Танк» 2. «Нарциссы»	Учить делать военную технику из мелких коробочек с двигающимися колесами. Учить детей делать ромашку, собирая ее из частей, закреплять навык работы с ножницами.

Планирование деятельности по музыке

Содержание работы по музыкальной деятельности направлено на достижение цели развития

музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих

задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

2.2.5. Содержание работы в образовательной области «Физическое развитие» (6-7 лет).

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное

формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила,

гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры,

гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать

собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

-Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

- Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

-Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

-Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнения являются **физкультурные занятия**, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

Задачи формирования начальных представлений о ЗОЖ:

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);

- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;

- знакомить детей с возможностями здорового человека;

-формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

-совершенствование функций формирующегося организма,

-развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной

координации.

- развивать психофизические качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

Физическое развитие детей осуществляется на занятиях, и в повседневной жизни.

Физкультурные занятия проводятся по плану инструктора по ФК три раза в неделю (одно из них на воздухе).

2.2 Планирование игровой деятельности.

Виды игровой деятельности	6-7 лет
	Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. - Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. - Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
Сюжетно-ролевые	Развитие интереса к отображению разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом. - Участие в играх проектного типа. - Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения. - Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов. - Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа.
Режиссерские игры	- Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. - Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей.
Игровые импровизации	- Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета. - Совместное с воспитателем участие в играх- фантазировании разнообразного содержания.
Игры-эксперименты с различными предметами и материалами	- Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончанию игры.
Дидактические игры	- Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. - Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. - Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; - контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. - Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. - Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.
--	---

2.3 Содержание коррекционной работы в группе детей с ЗПР детского сада.

В группе для детей с ЗПР существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Основная цель - коррекция и социализация дошкольников с ЗПР, всестороннее их развитие.

Основными задачами являются:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей;
- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.
- выявление особых образовательных потребностей;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;
- в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически - ориентированных навыков.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

Несоответствие уровню возрастной нормы	Направления коррекционно-развивающей работы
<i>Восприятие</i>	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов Освоение предметно-практической деятельности, способствующей

	выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных)
<i>Внимание</i>	Развитие способности к концентрации и распределению внимания Развитие устойчивости, повышение объема
<i>Память</i>	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти Совершенствование мнестической деятельности
<i>Мышление</i>	Стимуляция мыслительной активности Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей) Развитие математического мышления Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов
<i>Речь</i>	Целенаправленное формирование функций речи Развитие и совершенствование артикуляционной моторики Развитие слухового восприятия, внимания Развитие просодического компонента Формирование произносительных умений и навыков Совершенствование лексических и грамматических средств языка Формирование навыков построения связных монологических высказываний Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения
<i>Моторика</i>	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр
<i>Воображение</i>	Формирование предпосылок творческого воображения Развитие способности использовать вербальные и невербальные формы воображения в различных видах деятельности
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	Формирование общей способности к обучению: развитие собственной интеллектуальной деятельности, навыка регуляции действий, формирование ориентировочного компонента, способности оценивать результат

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида являются **непосредственно образовательная деятельность**.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- групповая непосредственная образовательная деятельность
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

2.3.1 Формы и средства организации коррекционно- образовательной деятельности.

Основными задачами совместной коррекционной работы *учителя-логопеда и воспитателя* являются.

- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно-временных

представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков.

- Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру.

- Развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР.

- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. *Учитель-логопед является организатором коррекционно-развивающей работы*, проводит обследование детей группы, составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы с каждым ребенком. Планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями в развитии в группу ДОУ. Формирует мыслительную деятельность, пространственно-временные представления, творческие способности, зрительно-моторную координацию, высшие психические функции.

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, отрабатывает навыки мыслительной деятельности, познавательных интересов.

Формы организации образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия;
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;

- составление рассказов из опыта;
 - составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
 - проектная деятельность;
 - оформление коллекций;
 - использование схем, символов;
 - решение проблемных ситуаций;
 - игры с пиктограммами;
 - рассматривание картин, иллюстраций;
- в режимных моментах:*
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;
 - ситуации общения;
 - беседа;
 - сюжетно-ролевые игры;
 - подвижные игры с текстом;
 - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
 - хороводные игры с пением;
 - игры-драматизации;
 - чтение наизусть и отгадывание загадок;
 - словесные игры и упражнения;
 - работа в тетрадях, на листе бумаги;
 - самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.

В качестве адекватных методов работы с детьми выделяются следующие *группы методов*:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Содержание и организация психологической помощи.

Многие дети с ЗПР нуждаются в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях по развитию психических процессов.

Данную работу в ДОУ осуществляет *педагог-психолог*.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации коррекционной Программы Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

С целью *обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса*, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Психолого-педагогическая диагностика.

Общей целью мониторинга является с одной стороны, обследование уровня развития детей (выявление особенностей); с другой стороны, качественный анализ уровня

психического развития каждого ребёнка для определения его индивидуальных особенностей, характеристики нарушения психики, и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонения у дошкольников с ЗПР.

Результаты мониторинга являются точкой отсчёта для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбор оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приёмов адекватного педагогического и коррекционного воздействия. Каждый ребёнок дошкольного возраста трижды в год обследуется по следующим параметрам:

- психические процессы (внимание, мышление, память);
- элементарные математические представления;
- словарный запас, грамматический строй речи;
- фонематические процессы;
- звукопроизношение.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через *отслеживание результатов освоения образовательной программы*, а мониторинг детского развития проводится на основе *оценки развития интегративных качеств ребёнка*.

Требования к мониторингу:

- объективность;
- точность полученных результатов;
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных);
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга;
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получать информацию в оптимальные сроки).

Данные о результатах мониторинга записываются в *специальную карту развития ребёнка* в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг. Заполнение логопедических карт, составление индивидуальных программ, документации логопедического кабинета
15 сентября-15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Первые две недели января	Промежуточный мониторинг. Заполнение документации.
15 мая-31 мая	Итоговый мониторинг. Заполнение итоговой документации

Коррекционные технологии, используемые при реализации коррекционно-развивающего обучения:

1. Игротерапия

Игротерапия является основным методом для работы с дошкольниками вследствие ограниченного возрастом их когнитивного развития и способности вербализовать свои мысли и чувства. Игра - это неотъемлемая часть жизни детей, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, а также установления отношений с окружающими людьми. Педагоги ДОУ организуют индивидуальные, подгрупповые, фронтальные игры. Они включают специальные упражнения, стимулирующие вербальное (выраженные словами) и невербальное (бессловесные) общение, игровое проживание ситуационных задач. Во время игротерапии происходит коррекция и создание

межличностных отношений среди участников, за счёт чего снимается напряжённость и страх перед другими людьми, повышается самооценка. Педагоги используют методы спонтанной игры (в хорошо оснащённой игровой комнате); специально сконструированной игровой ситуации, в которой ребёнок может пережить сложную ситуацию в безопасной обстановке, решить конкретные задачи. Так, педагоги ДОУ учат детей предотвращать конфликтные ситуации, понимать поведение других детей и контролировать своё поведение, что особенно важно для детей с ЗПР. Игры могут нести элементы фольклора и народной культуры. При этом используются различные средства игротерапии: подвижные игры, игры с песком, с куклами; а также лепка, рисование и т.п.

2. Сказкотерапия

Современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. Педагоги ДОУ используют различные виды сказок для решения разнообразных задач. Так, развивающие и обучающие сказки позволяют ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях. Народные художественные сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др. Диагностические сказки позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает. Психологические сказки создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе и др.

3. Куклотерапия

Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Педагоги ДОУ применяют куклотерапию для решения следующих задач: формирование эмоционального контакта детей в коллективе; снятие эмоционального перенапряжения; психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций; развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики; обогащение информацией об окружающем мире. Для реализации этих задач педагоги используют разнообразные куклы: от отдельно взятых персонажей до представителей многочисленных видов театральных кукол (куклы-марионетки, пальчиковые, варежковые, плоскостные и др.)

4. Музыкалотерапия

Педагоги ДОУ используют музыку как лечебный фактор. С помощью музыкального ритма устанавливается равновесие в деятельности нервной системы, успокаиваются слишком возбудимые темпераменты и, напротив, «оживают» заторможенные дети. Педагоги ДОУ применяют различные формы музыкалотерапии: простое слушание, инструментальная игра, пение, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пантомима, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рассказов после прослушивания музыки и др. творческие формы. Педагоги ДОУ используют музыкалотерапию с целью коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении.

5. Психодрама

Представляет собой ролевую игру, в ходе которой создаются необходимые условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для ребёнка проблемами. Эта технология позволяет скорректировать эмоциональную сферу: снизить агрессию, тревожность, страхи, неуверенность в себе, замкнутость. Педагоги применяют в своей работе различные техники:

проецирование переживаний с использованием сюжетов известных сказок; обмен ролями; изменение статуса; преобразование образа персонажа, исходя из условий ситуации; проигрывание прошлых и возможных будущих ситуаций.

6. Танцетерапия

Цель танцетерапии - свободное самовыражение с помощью телесного языка; выплеск эмоций, выражение чувств, построение взаимоотношений между телом и разумом, сознанием и подсознанием, создание собственного телесного имиджа; физические разгрузки; постижение искусства владения своим телом, физическое и психическое раскрепощение, «снятие» комплексов, усиление жизненного потенциала, коррекция стрессов, невротических реакций, раскрытие творческих способностей, формирование физической культуры, управление своими состояниями. Педагоги используются различные техники танцетерапии: театрализация движений, техника перевоплощения, техника изображения процесса или характера местности, техника выражения своего состояния, эмоций, чувств, техника круговых движений (изобразить характерные походки: солдата, медведя, балерины, мышки ит.д.

7. Арттерапия

Арттерапия позволяет дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам, облегчить процесс лечения, получить материал для интерпретации и диагностических заключений, наладить отношения между взрослым и ребёнком, развить чувство внутреннего контроля, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, развить художественные способности и повысить самооценку. Педагоги используют техники работы с песком, водой, красками, глиной, красочная живопись с помощью пальцев ног и рук, на песке, овсянке, отпечатки рук на холодном и тёплом песке.

8. Цветотерапия

Педагоги ДОУ используют свойство цвета влиять на эмоциональную сферу ребёнка, его настроение и поведение. Одни цвета успокаивают, другие - возбуждают. Одни вызывают улыбку, другие - пугают. Цвета могут рассказать о характере ребенка, его тревогах и переживаниях, рассказать о его будущем. Бывают цвета активные и пассивные. Активные цвета (ярко красный и ярко оранжевый, и в меньшей степени ярко желтый цвет, действуют возбуждающе - они дают легкую встряску организма и в состоянии ускорить процессы жизнедеятельности. Пассивные цвета (светлые оттенки зеленого, розового и голубого цвета, отчасти белый) - они имеют эффект успокаивать нервную систему. Это свойство цвета используется как в интерьере детского сада, так и в процессе занятий с детьми.

9. Психогимнастика

Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. С помощью различных техник (этюды, игры, упражнения) педагоги произвольно направляют внимание детей на испытываемые эмоциональные ощущения. Используя средства данной технологии, специалисты ДОУ учат детей: различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно и т.п.); произвольно и подражательно «воспроизводить» или демонстрировать эмоции по заданному образцу; улавливать, понимать и различать лучшие эмоциональные состояния; сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать, прочувствовать его эмоциональное состояние); отвечать адекватными чувствами (т.е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения). Психогимнастика позволяет скорректировать различные эмоциональные состояния: тревожность, беспокойство, напряженность, недоверчивость к окружающим, неуверенность в себе, утомляемость и истощаемость, замкнутость, непоседливость, вспыльчивость, агрессивность, что особенно важно для детей с ЗПР.

10. Ароматерапия

Запахи по-разному влияют на эмоции и чувства. Педагоги ДОО для гиперактивных, возбудимых детей в процессе занятий используют ароматы, способствующие расслаблению нервной системы: мята, лаванда. Для заторможенных, инертных, пассивных детей - ароматы, активизирующие нервную систему: розмарин, апельсин, лимон.

2.3.2 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе *два организационных подхода*:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1 -ый год обучения (5-6 лет), 2-ой год обучения (6-7 лет).

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОО и родителей дошкольников, помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ЗПР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя - логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

Учитель-логопед работает в первую смену с 8 до 13 часов. Два раза в месяц (среда II – IV недели месяца) - во вторую смену с 12.30 до 17.30, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатель группы компенсирующей направленности ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям, а во второй половине дня воспитатель осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия с логопедом

направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью

выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться **в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старший дошкольный возраст:

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Воспитатель:

- помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»,

направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач;

- обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

- побуждает детей к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- поддерживает в детях ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах;

- развивает интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.3.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в реализации адаптированной образовательной Программы.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для *взаимодействия специалистов*. Современный взгляд на проблему помощи детям с ЗПР, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и *интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, речевого и психического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу *учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников*.

Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями.

При реализации адаптированной образовательной программы:

Учитель - логопед	Воспитатель
-рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ЗПР как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей; -учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; -реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно – педагогического воздействия; -учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; -анализирует социальную ситуацию развития	- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; -соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; -соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей,

<p>ребенка и семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития; -включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс; -расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием; -формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми; -реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы; -стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения; -расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; -определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка и ребёнка с РПП в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка. 	<p>в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создает развивающую предметно пространственную среду; - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
--	--

В целом коррекционная работа содержит следующие задачи преемственной взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов.

- коррекция и развитие познавательной деятельности,

- коррекция и развитие речи;

- целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно -временных представлений, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных познавательных и речевых навыков проводит учитель-логпед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных познавательных и речевых автоматизмов.

В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических, мыслительных процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения *«индивидуального образовательного маршрута»*, преодоления познавательной и речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Условия эффективного решения задач.

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателем.

2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.

3. Отслеживание динамики речевого, познавательного и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.

6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой познавательной и лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию учителя- логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

Совместная деятельность педагогов группы компенсирующей направленности и музыкального руководителя.

Взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, учитель - логопед, воспитатели и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру нарушения психических, познавательных и речевых функций;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на коррекционных занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем - логопедом, воспитателями и музыкальным

руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы.

Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, слух.
- Развивать познавательную активность.
- Развивать речевое дыхание и речь детей.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и коррекционных речевых занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, познавательных процессов, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- коррекционная гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя, учителя-логопеда и воспитателей.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Совместное участие в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях речевых игр, этюдов на коррекцию движений, развитие выразительности мимики, жеста; пальчиковых игр на коррекцию мелкой моторики рук; музыкальных упражнений на коррекцию внимания, развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

2.3.5. Социальное партнерство с родителями.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых,
- свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения диагностического обследования дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную информацию по результатам диагностики; подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей (законных представителей), воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Адаптированная образовательная программа со стороны родителей предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе коррекционные, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьёй

Обязательны:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями - значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

- Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт

положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

-Динамичность.

ДОУ находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обуславливает интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Направления и формы работы с семьей (примерное содержание).

Консультации:

«Развитие мелкой моторики рук» (октябрь)

«Учите детей читать» (декабрь)

«Развиваем слуховое внимание» (январь)

Интерактивные формы работы:

«Вопросы и ответы» (работа на сайте ДОУ)

Информационный стенд для родителей:

«Что должен уметь ребенок старшего и подготовительного возраста» (сентябрь)

«Артикуляционная гимнастика» (сентябрь)

«Пальчиковая гимнастика» (октябрь)

«Как сделать занятия с ребенком эффективными» (декабрь)

«Развиваем память, внимание, мышление» (февраль).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.

Режим работы группы: воспитанники посещают ДОУ в режиме 10,5-часового пребывания с 07.00 до 17.30 с понедельника по пятницу.

Составлен с учётом холодного и тёплого периода года.

Прием детей.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в группу не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их

гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных *прогулок* составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

В течение учебного года (1 неделя января, 1 неделя мая) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно - эстетического направлений. В мае не проводятся подгрупповые занятия с учителем – логопедом, а только индивидуальные занятия.

Режим дня на холодный период.

Прием и осмотр детей	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Фронтальные занятия	9.00-10.40
II завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	12.10-12.30
Подготовка к обеду, Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда, свободная деятельность	15.15-16.00
Полдник	16.00-16.30
Прогулка, свободная деятельность детей	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30

Режим дня на теплый период.

Приём на свежем воздухе, осмотр детей.	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Прогулка: музыкальные, физкультурные занятия, индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	9.00-11.50
II завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Прогулка: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, свободная деятельность детей	15.40-17.30
Уход домой	до 17.30

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в группе компенсирующей направленности позволяет реализовывать поставленные задачи. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы. В физкультурном зале созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, координации движений, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Имеется стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно - оздоровительной, коррекционной работы: тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.

В музыкальном зале: пособия и атрибуты, детские музыкальные инструменты, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров, ширмы для кукольного театра, детские и взрослые костюмы; пианино, музыкальный центр.

В ДОУ созданы условия для *проведения коррекционной работы с детьми*: оснащен кабинет учителя-логопеда, с детьми работают квалифицированные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель группы.

Кабинеты наполнены диагностическим материалом для обследования речи, разнообразными дидактическими играми, развивающим материалом для организации коррекционной работы с детьми.

Используются технические средства обучения: аудио магнитофон, ноутбук.

Созданы комфортные условия для прогулок детей коррекционной группы, развития двигательной активности на воздухе, развития общей и мелкой моторики; пространственной ориентировки.

На участке ДОУ имеется:

- мини-стадион для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр;
- беговая дорожка и площадка для подвижных игр;
- площадка по ПДД;
- хорошо оборудованный участок с верандой;
- экологическая тропа (с картой-схемой маршрута коррекционной группы);
- зеленый театр для организации детского творчества.

На территории учреждения имеется уголок огорода и цветника для организации наблюдений и практического трудового участия детей коррекционной группы.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

3.3. Условия для развития воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения.

Предметно – пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями.

В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, трудовой, конструктивной, двигательной, художественно - эстетической. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей. В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности.

Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки и т.д.), которое используется на занятиях, а также в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски), образцы детских работ.

В центре математического развития есть: палочки Кюизнера; блоки Дьеныша, головоломки, серия дидактических игр: «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе?»; демонстрационный и раздаточный материал; дидактические игры для развития: внимания, памяти, мышления; наглядный материал для составления и решения арифметических задач.

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

В группе создана совместно с родителями детская библиотека, которая состоит из большого количества книг. Любую детскую книгу ребёнок может взять домой, а потом принести в группу. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур, в группе организован «Цент здоровья»:

- картотеки: «Дыхательная гимнастика»; «Точечный массаж»; «Подвижные игры по лексическим темам»; «Игры малой подвижности»;
- обручи, мячи, для метания мешочки, коррекционные дорожки, косички.

Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии различной тематики, плакаты по лексическим темам и

основам безопасной жизнедеятельности, детские работы. Характерным является многофункциональное использование помещений.

3.4. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Кн. 1, 2. - М.2004.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.— СПб., 2015
3. Кириллова Ю. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы. ОНР) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до8 лет» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2006
7. Дубровская Н.В. «Цвет творчества» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
8. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Кириллова Ю.А. «Физическое развитие дошкольников с 3 до7 с ТНР»; СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. ВераксаН.Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
12. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам - М.: Владос, 2004.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. И- Сфера- 2008 г.
16. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. - М., 1988.