

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
Протокол

от 03.02.2014 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка –  
детский сад № 74»

приказом от 03.02.14. № 9



Л.И. Конева

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 74»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности (далее Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 74» (далее ОУ) в соответствии со ст. 28, 97 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» от 27.01.2009 г. № 03-132 (О.А.Скоролупова с приложением), Уставом ОУ и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней оценки качества образовательного процесса в ОУ.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:  
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.  
ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к структуре основной общеобразовательной программа дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения.  
Таким образом, качество дошкольного образования можно обозначить как комплексную характеристику, выражающую степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному стандарту (требования к структуре основной общеобразовательной программа дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образовательного процесса в ОУ, регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под внутренней оценкой качества образования в ОУ понимается деятельность по обеспечению управления ОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ.

1.7. Предмет оценки качества образования:

1. Параметры, характеризующее соответствие разработанной и реализуемой ОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных документов. (Приложение № 1)

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных документов. (Приложение № 2)

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов реализации ООПДО требованиям действующих нормативных документов (Приложение № 3)

Каждая группа параметров включает в себя отдельные «подпараметры» - значимые характеристики качества дошкольного образования.

1.8. Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования выступает процедура анализа собственной деятельности по реализации ООПДО в том числе:

- самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации, результатов ее усвоения, с целью выявления ее соответствия требованиям ФГОС, прогнозирования ее развития;

- система организации, сбора и хранения, обработка и распространение информации о реализации ООПДО, ее соответствии требованиям ФГОС.

1.9. Положение распространяется на всех работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системе оценки качества образовательного процесса**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, индивидуализация образования ( в том числе поддержка ребенка, построение его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе полученных данных;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей внутренней системы оценки качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их воспитания и обучения;
- открытости, прозрачности процедур внутренней системы оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критереальный самоанализ и самооценку каждого педагога;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки и самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

2.4. Анализ состояния и перспектив развития образования в ОУ подлежит ежегодному опубликованию в виде самообследования и размещению в сети "Интернет" на официальном сайте ОУ.

### **3. Функциональная структура внутренней оценки системы качества образования**

3.1. Структура (система) оценки качества образования, интерпретация полученных результатов включает в себя: администрация ОУ, педсовет, временные структуры (ПМПК, комиссии, представители родительской общественности и др.)

#### **Администрация ОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования в ОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их исполнением;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный отчет, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования по результатам, полученным в процессе реализации системы оценивания качества образования.

### **Заместитель заведующего по воспитательной и методической работы (старший воспитатель):**

- участвует в разработке методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвует в разработке системы результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку и хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- проводит оценку деятельности ОУ, содержание и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке по результатам оценки качества образования на уровне ОУ управленческих решений

### **Педагогический совет ОУ:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования ОУ;
- принимает участие в обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении психолого-педагогической диагностики образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, работников медицинской службы по вопросам соответствия организации образовательного процесса нормативным требованиям.

### **Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части (завхоз):**

- создает условия для осуществления безопасной образовательной деятельности;
- контролирует выполнение работниками требований по охране труда, технике безопасности;
- контролирует выполнение требований СанПиН;
- контролирует выполнение требований пожарной безопасности;
- контролирует выполнение требований безопасности оборудования территории детского сада

### **Диспетчер (по выполнению СанПиНа):**

осуществляет контроль за здоровьесохранностью воспитанников:

- контролирует качество работы сотрудников пищеблока (соблюдение требований СанПиН);
- осуществляет контроль за выполнением в полном объеме Программы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- проводит мониторинг заболеваемости детей;
- участвует в анализе причин при наличии отрицательной динамики заболеваемости воспитанников;

- осуществляет контроль за соблюдением требований СанПиН младшим обслуживающим персоналом;
- контролирует качество поступающих в детский сад продуктов питания;
- проводит мониторинг выполнения натуральных норм питания воспитанников

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1.. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является годовая план работы ОУ, в котором определяются формы, направления, сроки и порядок проведения внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педсовета, утверждается приказом заведующего и является обязательным для выполнения всеми работниками ОУ.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируется и осуществляется на основе результатов проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация внутренней оценки качества предполагает последовательность действий:

- определение и основание объекта оценки качества образования.
- сбор данных используемых для оценки качества образования.
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- пути решения выявленных проблем;
- принятие управленческих решений;
- распространение полученных результатов.

4.4. Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- материалов самообследования;
- информации публичного отчета.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- сбор и анализ полученной информации;
- обработка информации при помощи схем, графиков;

Формы проведения оценки качества образования.

Тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика, достижение детьми планируемых результатов усвоения ООПДО.

4.6. По итогам оценки качества образования, в зависимости от его формы, целей, задач, а так же с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания Педагогического совета ОУ, Общего собрания работников, ПМПК.

4.7. По результатам оценки качества образования заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты оценки качества образования.
- управленческие решения по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки исполнения решений;
- указываются сроки контроля за исполнением решений.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки качества усвоения программы, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательной деятельности ОУ на следующей учебный год.

## **5. Ответственность**

5. 1. Сотрудники, занимающиеся внутренней оценкой качества образования ОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках, таблицах, схемах по итогам мониторинга.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Справка по результатам внутренней оценки качества образования должна содержать в себе следующие разделы:

- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- методы проведения оценки качества образования;
- форма
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

## ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Соответствие разработанной и реализуемой в ОУ ООПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов:

1.1. Программа направлена на:

- развитие общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение, укрепление здоровья воспитанников;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение социальной успешности

1.2. Соответствие ООП принципам, подходам и критериям:

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- единство развивающих, воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;

1.3. Использование для разработки ООП ДО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования).

1.4. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.5 Соответствие общего объема ООП ДО:

- виду ДОУ;

- режиму пребывания детей в ДОУ.

1.6. Соответствие обязательной части ООПДО:

- к объему;
- к содержанию, обеспечение реализации всех направлений развития по всем образовательным областям;
- обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ,

1.7. Соответствие части ООПДО, формируемые участниками образовательного процесса требованиям:

- к объему;
- к содержанию, отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) осуществление приоритетных направлений деятельности ДОУ.

1.8. Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам:

- пояснительная записка;
- организация режима;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- содержание коррекционной работы;
- планируемые результаты освоения детьми ООПДО;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО.



## **2. СООТВЕТСТВИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООПДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**

- 2.1. Соответствие кадровых условий реализации ООПДО.
- 2.2. Соответствие материально-техническим условиям реализации ООПДО.
- 2.3. Соответствие требованиям ФГОС информационно-методического сопровождения реализации ООПДО.
- 2.4. Соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:
  - в групповых помещениях;
  - в кабинетах специалистов;
  - в музыкальном зале;
  - в физкультурном зале.
- 2.5. Соответствие медико-социального обеспечения ООПДО;
- 2.6. Соответствие психолого – педагогических условий реализации ООПДО.
- 2.7. Соответствие финансовых условий реализации ООПДО.

## СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООПДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС.

3.1. Соответствие показателей, характеризующих динамику развития детей (3,4,5 лет в соответствии с ООПДО)

3.2. В 6-7 лет соответствие целевым ориентирам, прописанным ФГОС.

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.